

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Марсевой»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«ВМК им.З.И. Марсевой»

 Матвеева Н.Ю.

« 01 » 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки

Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

Авторы программы: Кочетова В.В., преподаватель, Толстова О.К
преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической
комиссии специальных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016 г.
Председатель цикловой методической комиссии Григорьев

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017 г.
Председатель цикловой методической комиссии Григорьев

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018 г.
Председатель цикловой методической комиссии Григорьев

Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019 г.
Председатель цикловой методической комиссии Григорьев

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2010 г.
Председатель цикловой методической комиссии Григорьев

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 201 г.
Председатель цикловой методической комиссии _____

Согласовано:

Главный врач
ГБУ СО «Польская больница»
Сараевская


СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ СО «ВМК им. З.И. Маресевой» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Написание доклада, реферата по конкретной теме. Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.). Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet . Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие		12	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.	Содержание учебного материала. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	3	2
	Самостоятельная работа. Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).	1	
Тема 1.2. Концепции здоровья.	Содержание учебного материала. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	3	1
	Самостоятельная работа. Выявить факторы, влияющие на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	1	
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	6	2
	Практическое занятие. Оценка демографической ситуации в России, регионе. Изучение потребностей человека.	2	2
	Самостоятельная работа. Определить универсальные потребности человека. Подготовить реферат на тему «Теории развития человека».	2	
	Раздел 2. Здоровье детей.	66	

Тема 2.1. Периоды детского возраста. Антенатальный период	Содержание: Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Понятие о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Факторы влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.	9	2
	Практическое занятие. Периоды детского возраста.	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов о выдающихся педиатрах. Составление планов дородовых патронажей.	3	
Тема 2.2. Неонатальный период	Содержание: Характеристика периода новорожденности. Анатомо - физиологические особенности ребенка периода новорожденности. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки, цели.	9	2
	Практическое занятие. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление ситуационных задач по уходу за новорожденными. Составление планов обучения уходу за новорожденными.	3	
Тема 2.3. Недоношенный новорожденный	Содержание: Недоношенный новорожденный ребенок. Причины невынашивания беременности. Признаки недоношенного новорожденного. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности переходных состояний у недоношенных детей. Принципы ухода за недоношенным новорожденным. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	9	2
	Практическое занятие. Недоношенный новорожденный, особенности ухода.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление беседы о причинах недоношенности детей.	3	

Тема 2.4. Период грудного возраста	Содержание: Анатомо – физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения факторы окружающей среды, создающие опасность. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливание, массажи для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	9	2
	Практическое занятие. Период грудного возраста, основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление бесед для школы молодых матерей по особенностям режима детей грудного возраста. Составление рекомендаций по выбору игрушек и режиму дня.	3	
Тема 2.5. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешанное, искусственное вскармливания	Содержание: Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Гипогалактия, её причины и профилактика. Форма для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.	12	2
	Практическое занятие. Вскармливание детей первого года жизни.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление глоссария по терминам, применяемым при изучении темы: «Вскармливание детей первого года жизни». Составление плана беседы по поддержанию грудного вскармливания: «Виды прикормов», «Смешанное вскармливание». Подготовка реферативного сообщения на тему «Профилактика и лечение гипогалактии», «Грудное вскармливание и его преимущества».	4	
Тема 2.6.	Содержание:	9	2

Период предшкольного и дошкольного возраста	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, роста развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше одного года. Социальная адаптация. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных болезней у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие: Период преддошкольного и дошкольного возраста.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление краткого конспекта на тему «Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение». Составление планов обучения режиму дня и питания. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.	3	
Тема 2.7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание: Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	9	2
	Практическое занятие: Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Дифференцированный зачет.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Ананизм», «Наркомания», «Трудные дети» и т.д. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	3	
Раздел 3. Здоровая семья.		54	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.	15	2

	<p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>		
	<p>Практическое занятие. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p>	5	
<p>Тема 3.2. Здоровье семьи</p>	<p>Содержание: Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>	12	2
	<p>Практические занятия Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p>	4	
<p>Тема 3.3. Период беременности и родов</p>	<p>Содержание: Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека,</p>	12	2

	<p>возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Развитие зародыша и плода. Течение нормальной беременности.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия</p>	4	
<p>Тема 3.4. Физиологические роды. Послеродовой период</p>	<p>Содержание:</p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Лактация, принципы ее поддержания.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди-</p>	12	2

	цинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания		
	Практическое занятие. Физиологические роды. Послеродовый период. Дифференцированный зачет.	4	2
	Самостоятельная работа Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание: Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	3	1
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	1	

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		33	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	Содержание учебного материала Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нрав-	3	1

	<p>ственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения по темам: «Теории, механизмы и причины старения в регионе, в России». «Значение влияния экологических факторов на процессы старения».</p>	1	
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	9	2
	<p>Практическое занятие. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Оказание посильной помощи пациентам преклонного возраста в ЭДиПе при нарушении потребностей человека. Определить биологический возраст и сравнить его с календарным.</p>	3	
<p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей,</p>	3	1

	<p>экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринское обследование в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Обеспечение безопасности пожилого пациента в доме- интернате для престарелых, в том числе особенности раздачи лекарственных средств. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составить рекомендации по решению проблем пожилого человека. Составить план обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме: «Лекарственное лечение в старости».</p>	1	
<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	9	2
	<p>Практическое занятие. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p>	4	2

	<p>Самостоятельная работа Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составить план беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Подготовить реферативные сообщения по теме занятия. Составить план обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.</p>	3	
<p>Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Естественная смерть. Законодательство РФ об эвтаназии. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	9	2
	<p>Практическое занятие. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дифференцированный зачет.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме: «Эвтаназия», «Хосписы».</p>	3	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	165	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110	
	Самостоятельная работа (всего)	55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Проверка тестовых заданий.
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка решения ситуационных задач.
– периоды жизнедеятельности человека;	Проверка решения заданий в тестовой форме. Проверка составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Проверка составления плана проведения занятий с беременной. Проверка составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Проверка отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Проверка решения ситуационных задач. Проверка решения заданий в тестовой форме.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Проверка ситуационных задач. Проверка решения заданий в тестовой форме.
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка решения заданий в тестовой форме.
– значение семьи в жизни человека	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.
Умения:	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Проверка ситуационных задач. Оценивание заданий в тестовой форме.
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Проверка решения ситуационных задач. Оценка заданий в тестовой форме. Проверка составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ и оценка составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Проверка ситуационных задач. Оценка составления памятки для населения Проверка составления плана беседы с различными категориями населения.

	Оценивание составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни
--	---

**Перечень формируемых компетенций (частично):
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Фельдшер должен обладать
профессиональными компетенциями (ПК),
соответствующими основным видам профессиональной деятельности:***

Код компетенций	Содержание
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

***Фельдшер должен обладать
общими компетенциями (ОК),
соответствующими основным видам профессиональной деятельности***

Код компетенций	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.