

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Маресевой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО

«ВМК им. З.И. Маресевой»

Матвеева Н.Ю.

«01» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 Психология

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело базовый уровень подготовки

Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования для специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Автор программы: Митрюшова О.В., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наз

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наз

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наз

Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наз

Протокол заседания № 1 от «1» 09 20120 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наз

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 201    г.  
Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласовано:

Преподаватель  
Зубов Д.М.  
В.И.Ф.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- задачи и методы психологии;
- основные направления психологии;
- психологию личности;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения.
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"><li>● написание доклада, реферата по конкретной теме;</li><li>● домашняя работа (работа с учебником, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);</li><li>● создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b>;</li><li>● отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе;</li><li>● учебно-исследовательская работа</li></ul>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета, экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		30	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. Психика и сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История развития психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Основные структурные функции психики. Сознание.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по теме: История психологии. Составление схемы «Структура психологии». Составление кроссворда по теме: «Психические процессы и состояния».	1	
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение. Внимание, память. Речь. Функции. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор методик и тестов для развития познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики.	1	
<b>Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения на темы: Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.	1	

<b>Тема 1.4. Волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Патология воли. Развитие воли.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.	3	
<b>Тема 1.5. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура и психологические свойства личности. Основные потребности личности. Способности. Сущность и особенности темперамента. Характер. Типы акцентуации и их особенности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Подготовить эссе на тему: Особенности и свойства зрелой личности.	1	
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические этапы жизненного пути. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития. Социализация личности. Аномальное развитие личности, причины их формирования.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Формирование и развитие личности. Темперамент, характер, способности.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по темам: Возрастные кризисы. Психологические этапы жизненного пути. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.	3	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>54</b>	

<b>Тема 2.1. Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальная психология групп.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление описания истории развития группы. Создание мультимедийных презентаций по теме	3	
<b>Тема 2.2. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта. Виды конфликтов. Конфликтогены. Пути разрешения конфликта. Поведение в конфликте. Арбитраж и посредничество. Агрессия, её виды. Агрессивность. Альтруизм.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Конфликты. Агрессия. Альтруизм.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание мультимедийных презентаций по теме. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Составление ситуационных задач.	3	
<b>Тема 2.3. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «семья». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.	6	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по теме. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи».	3	
<b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессионально важные качества», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психология выступления.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психология семьи и профессиональной деятельности</b>		2



	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания	3	
<b>Раздел 2. Медицинская Психология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.	9	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психосоматика здоровья.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет . Составление рекомендаций по профилактике психосоматических заболеваний.	3	
<b>Тема 2.2 Психология проведения сестринских манипуляций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и этика сестринского дела. Профессиональные качества медицинского работника. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.	9	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психология проведения сестринских манипуляций</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы. Создание мультимедийных презентаций по теме. Составление ситуационных задач.	3	
<b>Тема 2.3 Психологический климат лечебно- профилактических учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психологического климата в амбулаторном и в стационарном учреждениях. Социальные нормы общения.	8	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психологический климат лечебно-профилактических учреждений</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Создание презентаций: «Взаимоотношения в коллективе».	2	

Раздел 3		30	
1	<b>Практическое занятие</b> <b>Психология кризисных состояний.</b> Депрессия. Аутоагрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: делинквентное поведение, аддикции.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов.	2	
2	<b>Практическое занятие</b> <b>Стресс. Постстрессовый синдром. Понятие психологической травмы.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет Подготовить сообщение: Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	
3	<b>Практическое занятие</b> <b>Психологический уход за умирающим.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Подготовить сообщение: Психологические аспекты паллиативной помощи.	2	
4	<b>Практическое занятие</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика болезней. Психокоррекция и психотерапия.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации и навыков оказания психологической помощи. Подготовить сообщение: Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения.	2	
5	<b>Практическое занятие</b> <b>Психология здорового образа жизни</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций: «ЗОЖ».	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Руденко А.М. Самыгин П.С. Психология для медицинских колледжей. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 г.
3. Самыгин П.С. Самыгин С.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2010г.
5. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
6. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2009 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2010 г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2009 г.
4. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2010 г.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2009

##### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● эффективно работать в команде;</li><li>● проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>● осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>● регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>● общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>● использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li></ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● задачи и методы психологии;</li><li>● основные направления психологии;</li><li>● психология личности;</li><li>● психология малых групп;</li><li>● психология общения;</li><li>● особенности делового общения.</li><li>● основы психосоматики;</li><li>● особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>● психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li></ul>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>устный контроль;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>деловая игра;</p> <p>решение кроссвордов;</p> <p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p>

**Перечень формируемых профессиональных и общих компетенций (частично)**

Код компетенции	Содержание
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятий
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.