


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Марсевой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО

«ВМК им.З.И. Марсевой»

 Матвеева Н.Ю.

«01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Психология

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки

Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования для специальности  
33.02.01 Фармация

Автор программы: Митрюшова О.В., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Ис

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Ис

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Ис

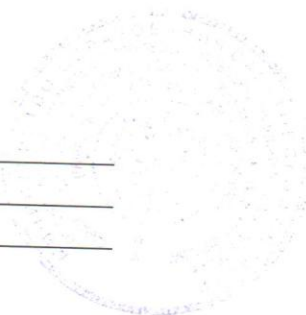
Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Ис

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2020 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Ис

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 201    г.  
Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласовано:

Преподаватель  
Митрюшова О.В.  
Ис



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	13

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции

## 1.4. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций; составление кроссвордов; подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям; решение ситуационных задач; исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов; отработка приемов саморегуляции.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. Психика и сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	История развития психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы современной психологии. Психика, этапы ее развития. Сознание.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с литературой в библиотеке по теме: История психологии. Работа с сети Интернет. Составление схемы «Структура психологии»		
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Речь. Функции. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. Диагностика состояния познавательных процессов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подбор методик и тестов в литературе и Интернете для развития познавательных процессов		
<b>Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Влияние эмоций на поведение человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Нервно-мышечная релаксация, визуализация.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовить доклады на темы: Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности». Способности. Саморазвитие. Самопознание. Самооценка.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет по теме: «Высшие потребности личности», «Развитие способностей»		
<b>Тема 1.6</b> <b>Темперамент, характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Темперамент. Характер. Акцентуации характера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по пройденной теме.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические этапы жизненного пути. Социализация личности. Социальная адаптация личности.		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Личность. Формирование и развитие личности</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста Подготовка реферативных сообщений по темам: «Возрастные кризисы», «Психологические этапы жизненного пути».		

<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Социальная адаптация личности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составление описания истории развития группы 2. Создание мультимедийных презентаций по теме		
<b>Тема 2.2. Межличностное общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Общение: понятие, виды и средства. Функции общения. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Принципы делового общения.		
	<b>Практическое занятие: Социальная психология групп. Внутригрупповое общение.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет Создание мультимедийных презентаций по пройденной теме. Составление карты ролей. Подборка ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
<b>Тема 2.3 Конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы и стили поведения в конфликте. Арбитраж и посредничество.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Создание мультимедийных презентаций по теме.			
<b>Тема 2.4 Агрессия. Альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Агрессия: причинение вреда другим. Теории агрессии. Основные типы проявления агрессии. Способы и приемы контроля агрессии. Альтруизм: помощь другим. Теория альтруизма. Ситуационные влияния. Личностные влияния.		



	<b>Практическое занятие: Конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Альтруизм.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»		
<b>Тема 2.5. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия «профессия», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психологический климат в коллективе. Психология выступления		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составление схемы профессионального роста 2. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания		
<b>Тема 2.6 Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.		
	<b>Практическое занятие: Психология семьи и профессиональной деятельности</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Изучение литературы по теме. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». Составление ситуационных задач.		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1 Психологические аспекты медицинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Медицинская психология. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Профессиональное общение медицинского работника. Особенности различных типов личности клиентов.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.		
<b>Тема 3.2. Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.		
	<b>Практическое занятие: Психосоматика здоровья.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. подготовка выступления в деловой игре о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
<b>Тема 3.3 Психопрофилактика болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Психопрофилактика и ее виды. Основные принципы психогигиены. Психокоррекция и психотерапия. Методы саморегуляции.		
	<b>Практическое занятие: Психопрофилактика болезней.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления «Болезнь и здоровье», создание презентации «Психологическое здоровье и его сохранение»		
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90 60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2007.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.

**Дополнительные источники:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
  1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
  2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
  3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
  4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные задачи и методы психологии;</li><li>• знать психические процессы и состояния;</li><li>• знать структуру личности;</li><li>• знать основы психосоматики</li><li>• знать психологию медицинского работника;</li><li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li><li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li><li>• знать аспекты семейной психологии;</li><li>• знать основы психосоматики;</li><li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li><li>• знать функции и средства общения;</li><li>• знать закономерности общения;</li><li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>• знать основы делового общения;</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций.</p>

**Перечень формируемых профессиональных и общих компетенций (частично)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
1	2
ПК 3.2	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.