

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Марсевой»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО  
«ВМК им.З.И. Марсевой»  
 \_\_\_\_\_ Матвеева Н.Ю.  
« 01 » \_\_\_\_\_ 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ (Решение проблем  
пациента посредством сестринского ухода)  
по специальности среднего профессионального образования  
34.02.01 Сестринское дело базовый уровень подготовки  
Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Авторы программы:

С.В. Петрова - преподаватель высшей квалификационной категории.

Е.К. Назарова - преподаватель высшей квалификационной категории.

В.А. Цуканова - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Гемпель

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Гемпель

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Гемпель

Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Гемпель

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2020 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Гемпель

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 201 г.  
Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласовано:

Татьяна Михайловна  
Гемпель  
Савицкий А.В.  
Савицкий А.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>43</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»</b>	<b>49</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж им. З.И. Маресевой» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Количество часов на освоение ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

всего - **596** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 447 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 442 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 149 часа;  
 учебной практики - 72 часа и производственной практики - 72 часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.  
Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными  
(Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

**3.1. Тематический план МДК 04. 01. «Теория и практика сестринского дела»**

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование тем междисциплинарного курса	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производ.
			Всего часов	Практические занятия			
	Введение	3	2	2	1		
ОК 1,8,10. ПК 4.1, 4.4	История сестринского дела. Общины сестер милосердия. История создания комитета Красного Креста. Реформирование сестринского дела	3	2	2	1		
ОК 1, 6 7 ПК 4.9.	Понятие о системе здравоохранения в России. Руководство и управление сестринским делом	3	2	2	1		
ОК 1,11,13 ПК 4.2	Философия сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры России	3	2	2	1		
ОК 1-6 ПК 4.1- 4.2	Общение в сестринском деле	3	2	2	1		

ОК 1-6 ПК 4.1- 4.2	Морально-этические нормы и правила профессионального сестринского поведения	3	2	2	1		
ОК 1-5,12 ПК4.1- 4.2	Обучение в сестринском деле	3	2	2	1		
ОК 1-6,10,11 ПК 4.1- 4.5,	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	3	2	2	1		
ОК 1 ПК 4.1,4.2,4.3,4.4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	3	2	2	1		
ОК 1-5 ПК 4.3-4.5, 4.1 ,4.2	Потребности человека	3	2	2	1		
ОК 1-5 ПК 4.3 - 4.5, 4.1,4.6	Сестринский процесс при боли	12	8	8	4		
ОК 1-5, 10-12 ПК 4.1-4.5, 4.6 4.7, 4.11	Сестринский процесс - как метод реализации сестринского ухода.	9	6	6	3		
ОК 1-5,10-11 ПК 4.1-4.3,	Удовлетворение потребностей человека по пирамиде А. Маслоу.	9	6	6	3		
ОК 1-5 ПК 4.1-4.5, 4.9-4.1	Зачетное занятие	3	2	2	1		
<b>ВСЕГО</b>		<b>63</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>21</b>		



**Тематический план МДК 04. 02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование тем междисциплинарного курса	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производ.
			Всего часов	Практические занятия			
ОК 1-9,12 ПК 4.1,4.7, 4.8, 4.11	Внутрибольничные инфекции.	12	8	6	4		
ОК 1-9,12 ПК 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11.	Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ.	3	2		1	6	
ОК 1-9,12 ПК 4.3, 4.7, 4.8, 4.9,4.11.	Дезинфекция.	12	8	6	4		
ОК 1-4, 6-9,12 ПК 4.1.- 4.9, 4.11, .	Профилактика профессиональных заболеваний.	3	2		1		
ОК 2-4,7,12 ПК 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11.	Классификация отходов.	3	2		1		
ОК 1-9,12 ПК 4.5, 4.7, 4.8, 4.11	Принципы работы ЦСО.	3	2		1		
ОК 1-9,12 ПК 4.5, 4.7, 4.8, 4.11.	Предстерилизационная очистка инструментария, стерилизация.	12	8	6	4	12	

ОК 1-9,12,13 ПК 4.5, 4.7, 4.8, 4.11.	Работа медсестры в зоне стерильности.	18	12	12	6		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.5.- 4.9, 4.11, .	Приём пациента в стационар.	12	8	6	4	12	
ОК 1-9,12 ПК 4.1 -4.4, 4.6 - 4.9, 4.11.	Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.	9	6	6	3		
ОК 1-9,12, 13 ПК 4.1. – 4.11.	Безопасная среда для пациента и персонала.	3	2		1		
ОК 1-9,12, 13 ПК 4.1. - 4.4, 4.6, 4.8, 4.9.	Биомеханика и эргономика.	18	12	12	6	6	
ОК 1-9,12, 13 ПК 4.1. - 4.4, 4.6. - 4.9, 4.11, .	Личная гигиена. Профилактика пролежней.	21	14	12	7		
ОК 1-9,13 ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9.	Участие медицинской сестры в санитарно- просветительской работе среди населения.	12	8	6	4		
	Итоговое занятие	3	2	2	1		
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>74</b>	<b>48</b>	<b>1н/36</b>	

**Тематический план МДК 04. 03. «Технология выполнения медицинских услуг»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование тем междисциплинарного курса	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производ.
			Всего часов	Практические занятия			
ОК 1-9,12,13 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6.	Оценка функционального состояния пациента.	33	22	18	11		
ОК 1-9,12,13 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.10, .	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента. Ведение документации.	24	16	16	8		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	21	14	14	7		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5.	Клизмы. Газоотводная трубка.	21	14	14	7		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10,	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного катетера и уход за ним.	21	14	14	7		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7.	Промывание желудка	12	8	8	4		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7.	Медикаментозное лечение в сестринской практике	51	34	34	17		

ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7.	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	12	8	8	4		
ОК 1-9, 12 ПК 4.1, 4.5, 4.6, 4.7.	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	12	8	8	4		
ОК 1-9, 12 ПК 4.3, 4.5, 4.6, 4.8,	Сердечно-легочная реанимация.	12	8	8	4		
ОК 1-9,12 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8.	Осуществление ухода за тяжелооболъным пациентом.	12	8	8	4		
ОК 1-9,12 ПК 4.1. - 4.11.	Сестринский процесс. Методы сбора и оформление данных о состоянии здоровья пациента, оценка функционального состояния пациента.					12	
ОК 1-9,12 ПК 4.1. - 4.11..	Сестринский процесс при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессов.					12	
ОК 1-9,12 ПК 4.1. - 4.11.	Сестринский процесс при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.					12	
	Итоговый контроль	9	6	6	3		
<b>ВСЕГО</b>		<b>240</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>1н/36</b>	<b>2н/72</b>

**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.  
«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**МДК 04. 01. «Теория и практика сестринского дела»**

<b>Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<p align="center"><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел ПМ 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> <p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b> Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела.</p>	2	1
		30	
		4	

	<p>Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.</p> <p>Развитие сестринского дела в первые годы советской власти.</p> <p>Создание системы специального медицинского образования.</p> <p>Знакомство с системой здравоохранения РФ, виды ЛПУ, перспективы развития здравоохранения.</p> <p>Руководители сестринского дела в системе здравоохранения.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы философии сестринского дела в России.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> <p>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер России.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.</p> <p>Функции общения.</p> <p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>

<p><b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание</b> Сфера обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Удовлетворение потребностей человека по А. Маслоу. История сестринского дела.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «Общины сестер милосердия», «От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Общение, как терапевтическое средство». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</p>			
<p><b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>		<p><b>33</b></p>	

<p>Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b>  Основные концепции теории А. Маслоу.  Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.  Основные положения моделей сестринского ухода: В. Хендерсон, Д. Орэм, Н. Роупер, К. Рой, М. Аллен.  Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.  Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание</b>  Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.  1 этап – оценки состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>



	<p>Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>- документация к сестринскому процессу.</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Признаки нарушения функции нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Основы гигиенического питания.</p> <p>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Первичная оценка потребности в движении.</p> <p>Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p>		
--	--	--	--

	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>		
--	--	--	--

	<p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс, как метод реализации сестринского ухода. Понятие о системе здравоохранения. Философия сестринского дела.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p>Первичная оценка боли.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	<b>8</b>	<b>1</b>

	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при боли	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет МДК 04.01	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> 1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		<b>11</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Заполнение сводной таблицы на соотношение основных потребностей человека по А. Маслоу с жалобами пациента. 3. Составление графической схемы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».			

### **МДК 04. 02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

<b>Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной		<b>48</b>	

<p>гигиены на рабочем месте</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Внутрибольничные инфекции.</p>	<p><b>Содержание</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Регламентирующие документы, приказы по предупреждению возникновения внутрибольничной инфекции и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> Внутрибольничная инфекция</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц в ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики и</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p>профессионального заражения медицинского персонала. Дезинфекционные мероприятия больного при вирусных гепатитах: изоляция больного, обработка белья, предметов ухода, выделений больного, уборка помещения. Предупреждение профессиональных заражений: меры предосторожности при работе с кровью, сывороткой, правила поведения медицинского персонала в кабинетах для проведения процедур, соблюдение правил личной гигиены медперсоналом до и после проведенных мероприятий. Профилактика гепатита В при проведении лечебно-диагностических, парентеральных вмешательств: использование одноразового инструментария, использование индивидуального инструментария для каждого пациента, проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и официальным инструктивно-методическим документам.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Дезинфекция</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Принципы работы центрального стерилизационного отделения. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.</p>	<p><b>Содержание</b> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>1</b></p>

	очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.		
	<b>Практические занятия</b> Работа медицинской сестры в централизованном стерилизационном отделении	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Составление схемы по теме: «Способы передачи инфекции»; «Предстерилизационная очистка инструментария»; «Устройство ЦСО» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ВБИ». 2. Реферативное сообщение по темам: «Применение аппаратных технологий в утилизации медицинских отходов», «Почему ЦСО лучше?» 3. Сравнительная таблица методов стерилизации.		<b>16</b>	
<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно- просветительской работе среди населения  <b>Тема 4.1.</b> Работа медсестры в зоне	<b>Содержание</b> Особенности работы медсестры в процедурном кабинете,	<b>64</b>	



<p>стерильности</p>	<p>перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. Поведение медсестры в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Уровни деконтаминации рук. Накрытие стерильного стола и правила работы с ним. Правила пользования стерильным биксом. Правила надевания и снятия перчаток.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Работа в зоне стерильности</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Стандарты выполнения манипуляций в зоне стерильности</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Приём пациента в стационар. Ведение документации.</p>	<p><b>Содержание</b> Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистой части тела, выявление педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки: полная, частичная. Медицинская документация приёмного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета, приёма больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании». Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Измерение роста и массы тела пациента.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<b>Практические занятия</b> Прием пациента в стационар	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала	<b>Содержание</b> Устройство и функции лечебного отделения. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Виды режимом двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятные воздействия на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью	<b>14</b>	<b>1</b>

	<p>предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресло-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, положение Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Лечебно-охранительный режим в ЛПУ</p> <p>Биомеханика и эргономика</p> <p>Помощь пациенту при перемещении</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<b>Тема 4.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b> Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (приказ МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Правила пользования противопролежневым матрасом.	<b>14</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Личная гигиена пациента	6	2
	Профилактика, лечение пролежней и опрелостей	6	2
<b>Тема 4.5.</b> Участие медицинской сестры в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b> Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья - одна из новых обязанностей среднего мед. персонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Санитарное просвещение в работе медицинской сестры	6	2
<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет МДК 04.02	<b>2</b>	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <p>1. Составление схемы по темам:  «Различные положения пациента в постели»;  «Различные перемещения пациента»;  «Обработка пациента с педикулезом»;  «Действия медсестры при пролежнях различной степени тяжести».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Работа над реферативными сообщениями по темам:  «Профессиональные заболевания медицинских сестер»; «Факторы риска в работе медицинской сестры»; «Стрессы в работе медицинской сестры»; «Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников»; «Профилактика гепатита В у медицинских работников»; «Педикулез»; «Проблемы родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»; «Проблемы пациентов и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</p> <p>2. Составление санпросвет бюллетеня, памяток, брошюр.</p> <p>3. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляции.</p>	<p><b>32</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</p> <p>2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.</p> <p>3. Приём пациента в стационар.</p> <p>4. Транспортировка, перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>5. Осуществление или помощь при осуществлении личной гигиены тяжелобольному пациенту.</p> <p>6. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>2</b></p>

**МДК 04. 03. «Технология выполнения медицинских услуг»**

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<p align="center"><b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.</b></p> <p align="center"><b>Оформление документации</b></p> <p align="center"><b>Тема 5.1</b> Оценка функционального состояния пациента.</p>	<p><b>Содержание.</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Понятие о терморегуляции. Уход за лихорадящим больным</p> <p>Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента.</p> <p>Оценка функционального состояния органов дыхания.</p>	<p align="center"><b>160</b></p> <p align="center"><b>22</b></p> <p align="center"><b>6</b></p> <p align="center"><b>6</b></p> <p align="center"><b>6</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>2</b></p>
<p align="center"><b>Тема 5.2</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</p>	<p><b>Содержание</b> Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</p>	<p align="center"><b>16</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>

Ведение документации.	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85  № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.  Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Принципы организации питания в стационаре</p>	6	2
	<p>Осуществление кормления пациентов в стационаре</p>	6	2
<p><b>Тема 5.3</b> Методы простейшей физиотерапии.  Оксигенотерапия.</p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>	14	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Основные методы простейшей физиотерапии</p>	6	2

	Оксигенотерапия, водолечение, применение компрессов.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.4</b> Клизмы. Газоотводная трубка	<b>Содержание</b> Газоотводная трубка. Цели её применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная, механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	<b>14</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> Опорожнительные клизмы	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекарственная клизма, газоотводная трубка	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.5</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b> Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприёмником. Дезинфекция использованного оборудования.	<b>14</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> Катетеризация мочевого пузыря у мужчин и женщин мягким катетером.	<b>6</b>	<b>2</b>



	Промывание мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером.	6	2
<b>Тема 5.6</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b> Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	8	1
	<b>Практическое занятие</b> Промывание желудка	6	2
<b>Тема 5.7</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<b>Содержание</b> Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры,	34	1

направленные на предупреждение осложнений. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ:

	техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		
	<b>Практическое занятие</b> Выписка, учет, хранение лекарственных средств в отделении.	6	2
	Пути и способы введения лекарственных средств.	6	2
	Парентеральное введение лекарственных средств: в/к и п/к инъекции.	6	2
	Особенности введения растворов при внутримышечной инъекции.	6	2
	Технология проведения внутривенных манипуляций	6	2
<b>Тема 5.8</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования.	<b>Содержание</b> Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС,	<b>8</b>	<b>1</b>

	<p>кортизол), для бактериологического исследования, определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 5.9</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.</p>	<p><b>Содержание</b> Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практическое занятие</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 6.0</b> Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Содержание</b> Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции</p>	<b>8</b>	<b>1</b>

	<p>дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении СЛР их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Проведение сердечно-легочной реанимации вне реанимационного отделения</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 6.1</b> Уход за тяжелобольным пациентом. Потери, смерть, горе.</p>	<p><b>Содержание</b> Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	<b>8</b>	<b>1</b>
		<b>6</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие</b> Принципы паллиативной помощи		
<b>Итоговое занятие</b>	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Составление памятки пациенту о диетическом питании. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Составление графологической структуры по теме: «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение инъекций», «Подготовка и взятие лабораторных анализов», «Подготовка пациента к инструментальным исследованиям», «Сердечно-лёгочная реанимация». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Питание и кормление пациента», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжело больным пациентом», «Физиологические основы термометрии», «Целебное действие горчичников», «Современные методы эндоскопии», «Действие простейших физиотерапевтических процедур», «История и современность сердечно-лёгочной реанимации». 6. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций». 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		<b>80</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Сбор информации о состоянии здоровья пациента  2. Выполнение медицинских услуг по назначению врача.  3. Осуществление ухода за пациентами с соблюдением принципов профессиональной этики.  4. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.  5. Осуществление кормления пациентов в ЛПУ.  6. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Выявление нарушенных потребностей пациента  2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий  3. Планирование и осуществление сестринского ухода  4. Ведение медицинской документации  5. Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому  6. Организация питания в стационаре  7. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики  8. Соблюдение требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций  9. Проведение санитарного просвещения среди населения</p>	<b>72</b>	

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 04.**  
**Выполнение работ по профессии**  
**младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Технология оказания медицинских услуг»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

**Аппаратура и приборы:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная или классная доска,
- экран,
- весы,
- ростомер, биксы разных размеров,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- ёмкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- ёмкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,



- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (ёмкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели, мандрены,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессорная,
- термометры медицинские,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприёмники разные,

- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины,
- тазы,
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной ёмкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной ёмкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на приём вещей и ценностей,
- температурные лист (форма 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма №007/у),

- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф. 257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приёма Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

**Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники:**

1. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа», 2009.
2. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа», 2009.
3. Кулешова Л.И., Пустоверова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций. Сестринские технологии. Феникс. Ростов-на-дону, 2011.
4. Чернова О.В. «Руководство для медсестры процедурного кабинета». Учебник, 2009.
5. Сопина З.Е. «Организация специализированного сестринского ухода». Учебник, 2009.
6. Журналы: «Медицинская сестра», «Сестринское дело в России», «Главная медсестра».

### **Нормативные документы:**

#### **Приказы:**

1. Приказ Минздрава России от 17.04.2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни»;
2. Приказ МЗ СССР от 12.07.1989г. № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»;
3. Приказ МЗ РФ от 26.11. 1998г. № 342 «Об усилении мероприятий профилактики сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;
4. Приказ МЗ СССР от 10.06.1985г. № 770 «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения».

#### **СанПиН, ОСТ:**

1. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163).
3. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1).

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) - нормативные документы и др.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор определённого уровня и типа общения;</li> <li>- умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>- определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>- умение выбрать уровень и тип общения;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой вербального и невербального общения;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.2.</b> Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>- понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>- понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>- готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных, профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- умение накормить тяжелобольного пациента;</li> <li>- вести необходимую документацию.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>

<p><b>ПК 4.4.</b> Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>- умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и или его родственников;</li> <li>- умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>- умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>- умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>- умение определить содержание обучения;</li> <li>- умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 4.5.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ПК 4.6.</b> Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>- умение оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>- умение проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>- умение поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>- умение катетеризировать мочевой пузырь мягким</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>

	<p>катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение промыть желудок по назначению врача;</li> <li>- осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>- проведение сердечно-лёгочной реанимации;</li> <li>- оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> </ul>	
<p><b>ПК</b> 4.7. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решений заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоение компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>
<p><b>ПК</b> 4.8. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания т.д.;</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий по самостоятельной работе. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решений заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>



<p><b>ПК 4.9.</b> Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p><b>ПК 4.10.</b> Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Экзамен по модулю.</p>
<p><b>ПК 4.11.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<p>- обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
---	---	--

<p><b>ОК 1.</b> Помнить сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p>	<p>Экспертная оценка защиты дневника производственной практики, сестринской истории болезни.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчинённых, результат</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении</p>

(подчинённых), за результат выполнения заданий.	выполнения заданий.	ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты пакета документов производственной практики.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 12.</b> Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении индивидуальных и групповых заданий на производственной практике.

<p>санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	
<p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>