

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Маресевой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО

«ВМК им.З.И. Маресевой»

 \_\_\_\_\_ Матвеева Н.Ю.

«01» \_\_\_\_\_ 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки

Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования для специальности  
33.02.01 Фармация

Автор программы: Стрелкова Е.В., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наур

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наур

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наур

Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наур

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2020 г.  
Председатель цикловой методической комиссии Наур

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 201    г.  
Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласовано:

Григорьев  
Татьяна Владимировна  
Саваров М.В.



## Содержание:

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины .....стр. 4
  - 1.1 Область применения программы.
  - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.
  - 1.3 . Цель и задачи учебной дисциплины.
  - 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....стр. 6
  - 2.1.Объем учебной дисциплины.
  - 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины .....стр. 16..
  - 3.1.Требования к минимуму материально-технического обеспечения.
  - 3.2.Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....стр. 17
5. Приложения..... .стр.18
  - 5.1 Перечень формируемых компетенций.

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ СО «ВМК им.З.И. Маресевой» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» принадлежит к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские ( анатомические, клинические и фармацевтические ) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот );
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений и навыков самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов ( 80 часов по ФГОС и 10 часов из вариативной части); самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).</b>	<b>90</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>90</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего).</b>	<b>45</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	<b>22</b>
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	<b>11</b>
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена .	

---

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
"Основы латинского языка с медицинской терминологией".  
по специальности среднего профессионального образования  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения * <u>    </u>
Раздел 1.	<p><b>_Введение. Фонетика.</b></p> <hr/> <p><b>Содержание учебного материала.</b>            Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.            Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.            Латинский алфавит.            Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.            Произношение согласных.            Произношение буквенных сочетаний            Произношение диграфов в словах греческого происхождения.            Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.</p> <hr/> <p><b>Практические занятия:</b>            1.Введение.История развития латинского языка.Алфавит.Гласные и дифтонги.Согласные.            2.Латинские и греческие буквосочетания.            3.Ударение.</p>	<p><b>18</b></p> <hr/> <p>12</p> <hr/> <p>12</p>	<p>2</p> <hr/>

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - работа с литературой и интернетом;  - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.  <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u>  1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии".  2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»".  3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»".  4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".  5. "История и культура античного мира" (различные темы).</p>	6	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1 Глагол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив).  Определение основы настоящего времени.  Образование повелительного наклонения.  Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол fio, fieri.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептах</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  "Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование."</p>	2	
<b>Тема 2.2 Имя существительное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.  Пять склонений существительных. Словарная форма записи.</p>	1	2
	<b>Тема 2.2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3



1	2	3	4
<b>Существительные 1 склонения.</b>	<p>Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.            Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.            Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.            Существительные греческого происхождения на - е.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>            – Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения."</p>	2	
<b>Тема 2.2.2            Существительные 2 склонения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.            Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.            Исключения из правил о роде.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>            -Существительные 2 склонения.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения."</p>	2		

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.3</b> <b>Существительные</b> <b>3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>		
	<b>Практические занятия:</b> -Существительные 3 склонения.	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения."	6	
<b>Тема 2.2.4</b> <b>Существительные</b> <b>4 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>		
<b>Тема 2.2.5</b> <b>Существительные</b> <b>5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Особенности употребления слова species.</p>		

1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> -Существительные 4 и 5 склонения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения". "Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	2	
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.	1	2
<b>Тема 2.3.1 Прилагательные 1 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	5	
	<b>Практические занятия:</b> - Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы."	3	
<b>Тема 2.3.2 Прилагательные 2 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.	6	2

1	2	3	4
	Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>Практические занятия:</b> Прилагательные 2-ой группы.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы." "Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы."	3	
<b>Тема 2.3.3</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	2	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Имя</b> <b>Числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	1	1
<b>Тема 2.5</b> <b>Предлоги и союзы. Наречия.</b> <b>Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.	1	2

1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> Степени сравнения прилагательных. Числительные, предлоги и союзы, наречия, местоимения в рецептах.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование."	2	
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Названия химических элементов. Образование названий кислот. 2. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия".	4	
<b>Раздел 4 Словообразование.</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства;		

1	2	3	4
	Образование клинических терминов; объяснение их значения по составу.		
	<p><b>Практические занятия:</b>  1.Способы словообразования. Понятие « терминоэлемент».  Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.  2.Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства;  3.Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу.</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  "Работа с учебной литературой. Конспектирование"..</p> <p>Создание презентаций по темам: 1.»Лекарственные средства, применяемые при воспалительных заболеваниях дыхательной системы»;2. « Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях ЖКТ»;3. «Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях мочевыводящих путей»</p>	6	
<b>Раздел 5 Рецептура.</b>		<b>21</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.  Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.  Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.  Основные рецептурные сокращения.</p>	14	2
	<b>Практические занятия:</b>	14	

1	2	3	4
	<p>1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта.</p> <p>2. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.</p> <p>Основные рецептурные сокращения.</p> <p>3. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы.</p> <p>4. Специальные выражения, используемые в медицине.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b></p> <p>"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений".</p>	7	

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».**

**3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

#### **Технические средства обучения**

1. Кодоскоп
2. Мультимедийная установка
3. Компьютер

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 346 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-словари <http://www.edu.ru.window.katalog>
2. <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. <http://www.ru.wikipedia.org>

#### **Дополнительные источники:**

1.А.А. Марцелли Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / А.А. Марцелли – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 380 с.

2.Ю. Ф. Панасенко. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко.-ГЭОТАР - Медиа, 2011, - 352 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный или тестовый.
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный или тестовый.
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия "частотный отрезок". Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ формируемых профессиональных и общих компетенций (частично)

Код компетенций	Содержание
1	2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с
ОК 6.	коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.