

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Вольский медицинский колледж им. З.И.Марсевой»

**Психология
профессионального общения**

Рассмотрено и утверждено на заседании ЦМК клинических дисциплин
протокол № 1 от 1 сентября 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

На отделении переподготовки специалистов для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, предусмотрено выполнение контрольной работы.

Каждый студент должен выполнить один вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются с букв :

Г, И, Л, Ф, Ш, Я- выполняют вариант № 4
Б, Д, З, Н, Т, Ц, Ю- вариант № 3
А, Е, К, О, С, Х, Щ- вариант № 2
В, Ж, М, Р, П, У, Ч, Э- вариант № 1

Работы, выполненные не по своему варианту, проверяться не будут.

Текст работы оформляется на бумаге стандартного формата А-4 (210x290 мм) в печатном или рукописном виде.

Работа завершается выполнением тестового задания. В конце работы необходимо указать, какой литературой студент пользовался при её выполнении.

100 – 91% правильных ответов – отлично,

90 – 81 % правильных ответов – хорошо,

80 – 71 % правильных ответов – удовлетворительно.

Выполненные контрольные работы должны быть сданы в учебную часть **не позднее 01 ИЮНЯ**

Перечень минимум обязательной литературы по психологии

Основная

Гамезо Н. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М: 1986.

Климов Е.А. Психология. - М.: 1997.

Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: 1995.

Психология. Словарь. Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: 1990.

Свеницкий А.Л. Социальная психология управления. - Л.: 1986.

Творогова Н.Д. Серия статей в журнале «Сестринское дело», № 1,1977 - №4, 2001.

Творогова Н.Д. Психология, - М., ВУНМЦ: 1998.

Творогова Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию (для учащихся медучилищ).

Рабочая тетрадь. - М., МЗ РФ: 1999.

Творогова Н.Д., Волковая В.В. Психология развития профессионала (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. — М., МЗ РФ: 2000.

Творогова Н.Д. Деловое общение (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. - М., МЗ РФ: 2001.

Творогова Н.Д., Кулешова К.В. Медицинская психология (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. - М., МЗ РФ: 2002.

Харди И. Врач, сестра, больной. - Будапешт: 1988.

Дополнительная

Ананьев Б.Г. Психология человека. - СПб.: 1997.;

Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: 1980.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: 1986.

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия,- СПб: 1998.

Годфруа Ж. Что такое психология. -М.: 1992, т. 1,2.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. -М.: 1987.

Голуб И.Б., Розенталь И.Д. Секреты хорошей речи. -М.: 1993.; Дейян А. Реклама. -М.: 1993.

Изард К. Эмоции человека. -М.: 1980.

Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине, -Прага: 1983.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. -М.: 199.

Кузин Ф.Ф. Культура делового общения. -М.: 1996.

- Наин А.Я. Культура делового общения. —Челябинск: 1997. ; Московичи С. Век толп. - М.: 1996.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: 1975.
Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М.: 1975.
Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. -М.: 1991.
Обозов Н.Н. Психология субъекта познания. - С.-П.: 1997.
Руденский Е.А. Основы психотехнологии общения менеджера. -М.: 1997.
Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. Как снова стать здоровым. - М.: 1995.
Стресс жизни. --СПб: 1994.
Тадеуш М., Ярошевский М.Г. Личность и общество.- М.: 1973.
Филиппов А.В. Работа с кадрами. -М.: 1980.
Франкл В. Человек в поисках смысла. -М.: Прогресс, 1990.
Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности -М.: 1994.
Хараш А.У. Руководитель, его личности и деятельность. -М.: 1981.
Хрестоматия по социальной психологии. -М.: 1995.;
Шибутани Т. Социальная психология. - М.: 1969.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Что такое профессионально важное качество личности? Какие виды ПВК вы знаете?
2. Перечислите стратегии поведения в конфликте (по Томасу-Килменну). Какая из этих стратегий считается наиболее перспективной и почему?
3. Дайте определение конфликта. Опишите структура конфликта.
4. Дайте определение делового общения. В чем специфика данного процесса?
5. Что такое психологический барьер общения? Приведите классификацию барьеров.
6. Что такое коммуникация? Какие особенности выделяются у этого процесса?
7. Дайте определение общения. Что входит в его структуру?

Вариант 2

1. Что такое профессионализация? Опишите фазы развития профессионала.
2. Опишите тактику поведения в конфликте.
3. Дайте определение конфликтной ситуации. Опишите ее структуру.
4. Что такое деловая беседа? Назовите виды деловой беседы и этапы ее проведения.
5. Назовите и опишите механизмы социальной перцепции и эффекты восприятия.
6. Опишите модель коммуникационного процесса.
7. Опишите процедуру общения по этапам.

Вариант 3

1. Что такое профессиональная этика? Для чего она нужна?
2. Что такое разрешение конфликта? Какие бывают варианты разрешения конфликта?
3. Приведите классификацию конфликтов.
4. Что такое деловые переговоры? Опишите ход переговоров.
5. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.
6. Опишите этапы коммуникационного процесса.
7. Перечислите функции общения.

Вариант 4

1. Дайте определение фармацевтической этики. Что такое этический кодекс
2. Опишите этапы разрешения конфликта.
3. Какие функции может выполнять конфликт? Приведите пример позитивной и негативной функции.
4. Что такое деловые совещания? Назовите виды совещаний.
5. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения. Какие стратегии взаимодействия между людьми принято выделять в психологии?

6. Перечислите средства общения. Приведите классификацию.

7. Назовите виды общения и типы межличностного общения, охарактеризуйте последние.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Наука о внутреннем, духовном мире человека:

а) психология; б) психика; в) этика.

2. Первый известный труд по психологии принадлежит:

а) Гиппократу; б) Аристотелю; в) Кречмеру; г) Павлову.

3. Мышление - это:

а) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления;
б) мысленное создание новых, ранее не имевших места представлений, образов и восприятий;
в) психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

4. Анализ - это:

а) объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку;
б) мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части;
в) движение мысли от общего к частному.

5. Интеллект - это:

а) определённый уровень развития мыслительной деятельности личности обеспечивающий ей возможность приобретать всё новые и новые знания и эффективно использовать их в процессе жизнедеятельности;
б) психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира;
в) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

6. Способность - это:

а) индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определённые виды деятельности;
б) совокупность устойчивых индивидуальных психологических качеств личности;
в) способность человека сознательно управлять своим поведением.

7. Воля - это:

а) высший уровень отражения действительности, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчёт об окружающем, о настоящем и прошлом времени;
б) способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей;
в) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на его органы чувств.

8. Потребности - это:

а) индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определённые виды деятельности;
б) отражение в сознании человека его нужд в чём-либо;
в) способность человека сознательно управлять своим поведением.

9. Эмоции - это:

а) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе;
б) способность человека сознательно управлять своим поведением;
в) высшая форма опосредованной и обобщённой познавательной деятельности направленная на установление связей между предметами и явлениями объективной реальности.

10. Аффект - это:

а) длительная интенсивная эмоция, она способна организовать и стимулировать деятельность человека;
б) предельно выраженная, но кратковременная эмоция, внезапно возникшее сильно волнение.

в) мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

11. Личность - это:

- а) способность человека сознательно управлять своим поведением;
- б) совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развивающихся в онтогенезе;
- в) совокупность устойчивых индивидуальных психологических качеств человека.

12. Что включает в себя понятие «структура личности»?

- а) способности и потребности;
- б) интересы, убеждения, направленность личности;
- в) темперамент и характер;
- г) волевые качества.

13. Темперамент - это:

- а) индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определённые виды деятельности;
- б) совокупность психических, эмоциональных, волевых свойств человека, во многое обуславливающих его поведение, отношение к окружающей действительности.
- в) сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности проявляющихся в поведении человека и определённом отношении к окружающей действительности, к самому себе.

14. Общение - это:

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития психологических контактов между людьми, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных психологических качеств личности;
- в) сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определённом отношении к окружающей действительности, к самому себе.

15. Характер - это:

- а) индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определённые виды деятельности;
- б) совокупность психических, эмоциональных, волевых свойств человека, во многом обуславливающих его поведение, отношении к окружающей действительности;
- в) сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определённом отношении к окружающей действительности, к самому себе.

16. Функции общения:

- а) познавательная;
- б) эмоциональная;
- в) контактная;
- г) взаимодействие и восприятие себя через другого.

17. Виды общения:

- а) примитивное;
- б) познавательное;
- в) деловое;
- г) регуляторное;
- д) «контакт масок».

18. Деловое общение - это:

- а) сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере;
- б) совокупность конкретных коммуникативных умений - говорить и слушать;
- в) сложный многоплановый процесс установления и развития психологических контактов между людьми.

19. Труд - это:

- а) сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере;
- б) сложный многоплановый процесс установления и развития психологических контактов между людьми;
- в) процесс преобразования человеком окружающей действительности с целью удовлетворения общественных и личных материальных и духовных потребностей.

20. Типы профессий:

- а) «человек - живая природа»;
- б) «человек - техника и неживая природа»;
- в) «человек - человек»;
- г) «человек - знаковая система»;
- д) «человек - художественный образ».

21. Основоположник учения о темпераменте:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ.

22. Что такое стресс?

- а) эмоциональное переживание, достигшее такой силы, что оно начинает отрицательно сказываться на общем физическом состоянии, на психических процессах и поведении;
- б) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

23. Чувство - это:

- а) длительное, относительно уравновешенное и устойчивое эмоциональное состояние, не достигающее значительной интенсивности и не имеющее существенных колебаний в течение достаточно длительного периода;
- б) эмоциональное отношение, отличающееся относительно чёткой ограниченностью во времени, интенсивностью переживаний и отражающее конкретную содержательную субъективную оценку человеком определённого объекта;
- в) стойкое, сильное чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех устремлений и сил.

24. Сколько существует основных типов темперамента?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

25. Виды мышления:

- а) образное; б) наглядно-действенное; в) практическое;

26. Основные черты характера:

- а) отношение личности к другим людям и обществу в целом; б) отношение к труду;
- в) проявление волевых качеств; г) отношение к самому себе.

27. Невербальное общение:

- а) с помощью мимики; б) с помощью жестов; в) с помощью осанки и позы; г) с помощью речи.

28. К какому типу темперамента относится следующее описание: отличается быстрыми и сильными чувствами, эмоциональной возбудимостью, вспыльчивостью, выразительностью жестов и мимики:

- а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

29. Страсть - это:

- а) длительное, относительно уравновешенное и устойчивое эмоциональное состояние, не достигающее значительной интенсивности и не имеющее существенных колебаний в течение достаточно длительного периода;
- б) эмоциональное отношение, отличающееся относительно чёткой ограниченностью во времени, интенсивностью переживаний и отражающее конкретную содержательную оценку человеком определённого объекта;
- в) стойкое, сильное чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех устремлений и сил.

30. Воображение - это:

- а) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи;
- б) психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношения предметов и явлений объективного мира;
- в) процесс, направленный на реализацию цели.

Вариант 2

31. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому:

- а) обобщение; б) синтез; в) сравнение;

32. Занятие, которому надо специально учиться:

- а) квалификация; б) должность; в) профессия.

33. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку:

- а) сравнение; б) обобщение; в) анализ.

34. Документ, в котором описываются особенности специальности, профессии:

- а) профессиограмма; б) биография; в) профессия.

35. Свойства живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях:

а) психические состояния; б) психология; в) психика.

36. Психология развития слабовидящих и незрячих:

а) тифлопсихология; б) сурдопсихология; в) патопсихология.

37. Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном или опосредственном взаимодействии исследователя и опрашиваемого:

а) наблюдение; б) опрос; в) эксперимент.

38. Способность охватить вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей:

а) широта мышления; б) глубина мышления; в) гибкость мысли.

39. Наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования требуемого профессией динамического сочетания свойств личности, обеспечивающих высокий уровень эффективности обучения и труда:

а) профессионализм; б) труд; в) профессиональная пригодность.

40. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации:

а) опрос; б) беседа; в) наблюдение.

41. Результат обучения и опыта работы:

а) профессионализм; б) профессиональная пригодность; в) профессия.

42. Вид беседы, при которой ставится задача, получить ответы на заранее подготовленные вопросы:

а) опрос; б) беседа; в) интервью.

43. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) беседа.

44. Склонность общаться:

а) общение; б) общительность; в) коммуникация.

45. Метод испытаний, установления определённых психических качеств человека:

а) биографический метод; б) эксперимент; в) тесты.

46. Способность общаться:

а) коммуникабельность; б) коммуникация; в) общительность.

47. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию:

а) общительность; б) коммуникабельность; в) коммуникация.

48. Общение между двумя и более людьми:

а) межличностное; б) общественное; в) внутриличностное.

49. Общение людей с большой аудиторией:

а) общественное; б) деловое; в) примитивное.

50. Общение представляющее собой некоторые характерные для данной культуры, стереотипы общения:

а) деловое; б) ритуальное; в) светское.

51. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника:

а) «контакт масок»; б) примитивное; в) манипулятивное.

52. Совокупность конкретных коммуникативных умений:

а) тактика общения; б) техника общения; в) беседа.

53. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техникой и знаниями правил общения:

а) тактика общения; б) техника общения; в) общительность.

54. Стресс с положительным эффектом называется:

а) дистресс; б) эустресс; в) стресс.

55. Стресс с отрицательным эффектом называется:

а) дистресс; б) эустресс; в) стресс.

56. Эмпатия на пациента:

а) влияет положительно; б) влияет отрицательно; в) не оказывает ни какого влияния.

57. Стресс возникает в ответ на:

а) приятные события; б) неприятные события; в) приятные и неприятные.

58. Отрицательные эмоции:

а) неудовольствие; б) доверие; в) удивление.

59. Положительные эмоции:

а) доверие; б) тоска; в) безразличие.

60. Нейтральные эмоции:

а) симпатия; б) обида; в) любопытство.

Вариант 3

61. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всё поведение человека, связанное с общим физическим самочувствием человека в данный период времени:

а) настроение; б) чувство; в) страсть.

62. Чувства присущи:

а) животным; б) человеку; в) человеку и животным.

63. Концепция стресса была разработана:

а) Маслоу; б) Айзенком; в) Селье.

64. Акцентуации характера это:

а) чрезмерная выраженность черт характера;

б) характерологическое расстройство;

в) один из видов психопатий.

65. Понятие акцентуации характера предложены:

а) Айзенком; б) Леонгардом; в) Шмишеком.

66. Сангвиник:

а) сильный, уравновешенный, подвижный; б) сильный, уравновешенный, инертный;

в) сильный, не уравновешенный; г) слабый.

67. Флегматик:

а) сильный, уравновешенный, подвижный; б) сильный, уравновешенный, инертный;

в) сильный, не уравновешенный; г) слабый.

68. Меланхолик:

а) сильный, уравновешенный, подвижный; б) сильный, уравновешенный, инертный;

в) сильный, не уравновешенный; г) слабый.

69. Интроверт:

а) малообщительный; б) общителен; в) стремление к лидерству; г) спокоен, миролюбив.

70. Экстраверт:

а) малообщительный; б) общителен; в) стремление к лидерству; г) спокоен, миролюбив.

71. врождённая форма поведения, присущая всем особям данного вида:

а) инстинкт; б) интеллект; в) научение.

72. Способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем:

а) креативность; б) афазия; в) мышление.

73. Выразительные движения мышц лица:

а) жесты; б) мимика; в) кинесика.

74. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека:

а) мотив; б) действие; в) операция.

75. Метод сбора первичной информации, об изучаемом объёме путём непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов:

а) опрос; б) наблюдение; в) эксперимент.

76. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта:

а) память; б) мышление; в) интеллект.

77. Проникновение в переживание другого человека:

а) эйфория; б) аффект; в) эмпатия.

78. Структура интеллекта:

а) память; б) мышление; в) определённая сумма знаний и умений.

79. Система имеющая своё строение, соё развитие.

а) деятельность; б) труд; в) профессия.

80. Структурные компоненты деятельности:

а) потребность; б) мотив; в) цель; г) действие; д) операции.

81. Осознанный образ желаемого результата:

а) цель; б) мотив; в) действие; г) операция.

82. Процесс, направленный на реализацию цели:

а) цель; б) мотив; в) действие; г) операция.

83. Способ выполнения действия:

а) цель; б) мотив; в) действие; г) операция.

84. Воспроизведение, связанное с преодолением трудностей называется:

а) припоминание; б) запоминание; в) воспроизведение.

85. Непроизвольное внимание:

а) требует волевых усилий, утомляет;

б) дано человеку от природы;

в) без специального обучения не существует.

86. Более эффективно распределяется внимание между:

а) двумя видами умственной деятельности;

б) двумя видами физической деятельности;

в) двумя разными видами деятельности - умственной и физической.

87. Объём внимания у взрослого человека в среднем равен:

а) 2-4 элемента; б) 5-7 элементов; в) 8-10 элементов.

88. Кратковременная память сохраняет информацию в течении:

а) суток; б) 1 часа; в) 15-30 секунд.

89. Интимная зона комфорта составляет:

а) 0,45-1,2 метра; б) 15-45 см; в) от 1,2 до 3,6 метра; г) более 3,6 метра.

90. Личная зона комфорта составляет:

а) 0,45-1,2 метра; б) 15-45 см; в) от 1,2 до 3,6 метра; г) более 3,6 метра.

Вариант 4

91. Совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развивающихся в онтогенезе:

а) личность; б) индивид; в) человек.

92. Носитель единства проявления природных, социальных, исторических свойств, включен в такие системы, как природа, общество:

а) личность; б) индивид; в) человек.

93. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку:

а) обобщение; б) сравнение; в) анализ.

94. Вербальное общение:

а) с помощью мимики; б) с помощью жестов; в) с помощью осанки; г) с помощью речи.

95. Динамические отражения действительности в различных формах психического явления, проявляющиеся в виде реакций:

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

96. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида:

а) филогенез; б) онтогенез; в) социогенез.

97. Отрасль психологии, изучающая и использующая средства психического воздействия для лечения больного:

а) психотерапия; б) нейропсихология; в) психогигиена; г) психопрофилактика.

98. Сколько выделяют этапов в развитии психологии:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

99. Кратковременное наблюдение:

а) срез; б) скрытое; в) включённое; г) сплошное.

100. Виды эксперимента:

а) естественный; б) лабораторный; в) кратковременный; г) долговременный.

101. Умения принимать своевременные и твёрдые решения без ненужных колебаний:

а) смелость; б) решительность; в) настойчивость; г) самостоятельность.

102. Способность человека преодолевать чувство страха и растерянности:

а) смелость; б) решительность; в) настойчивость; г) самостоятельность.

103. Умение добиваться поставленных целей:

а) смелость; б) решительность; в) настойчивость; г) самостоятельность.

104. Способность принимать решения и выполнять намеченные цели, не поддаваясь чужому влиянию:

а) смелость; б) решительность; в) настойчивость; г) самостоятельность.

105. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) общительность; б) коммуникативная компетентность; в) коммуникация.

106. Процесс воображения свойственен:

а) только человеку; б) только животным; в) человеку и животным.

107. Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создаёт новые образы и идеи:

а) активное; б) воссоздающее; в) творческое.

108. Отрицательная и подготовительная операция, в ходе которой раздробляется чувственно данный образ:

а) диссоциация; б) ассоциация; в) воображение.

109. Создание целостного образа из элементов вычлѐнных единиц образов:

а) диссоциация; б) ассоциация; в) воображение.

110. Система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения:

а) язык; б) интонация; в) мимика.

111. Вид общения, при котором оценивают другого человека как нужный или мешающий объект:

а) светское; б) примитивное; в) деловое.

112. Сколько выделяют фаз стресса:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

113. Способ рассуждения от частного к общему:

а) анализ; б) суждение; в) индукция; г) дедукция.

114. Способ рассуждения от общего к частному:

а) анализ; б) суждение; в) индукция; г) дедукция.

115. Форма мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности:

а) понятие; б) суждение; в) умозаключение; г) аналогия.

116. Выделение из одного или нескольких суждений нового суждения:

а) понятие; б) суждение; в) умозаключение; г) аналогия.

117. Отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления:

а) понятие; б) суждение; в) умозаключение; г) аналогия.

118. Мышление, непосредственно включѐнное в деятельность:

а) образное; б) наглядно-действенное; в) практическое.

119. Движение мысли от общего к частному:

а) сравнение; б) аналогия; в) конкретизация.

120. Мышление на основе творческого воображения:

а) продуктивное; б) интуитивное; в) теоретическое